**Модель рівневої організації пошуково-дослідницької діяльності школярів у системі МАН**

Навчально-виховна робота в учнівських творчих об'єднан­нях обласної МАН та НТУ області здійснюється від­повідно до трьох *навчально-організаційних рівнів*:

***1. Початковий рівень*** *(6-7класи)* спрямований на ознайомлення вихо­ванців (учнів, слухачів) з основами дослідницької діяльності, широке використання ними елементів до­слідницької роботи (дослідно-експериментальної, пошукової, конструкторської, проектної тощо) у профільній навчально-творчій діяльності шляхом:

- виявлення задатків та схильностей, сфери потенційної обдарованості дитини; аналізу особистих предметних вподобань школярів (природничі, точні науки, мистецтвознавство тощо), їх інтересів до певних видів навчально-дослідницької діяльності (пошукової роботи, експериментаторства, конструювання тощо);

- закріплення та вдосконалення знань зі шкільних дисциплін, що визначені профільними;

- ознайомлення слухачів з науковою тер­мінологією та методами наукових досліджень, оволодіння уміннями та навичками пошукової та дослідницької діяльності; знайомство зі спеціальними методами наукового пошуку у певній сфері (відповідно до навчальних програм); розкриття сутності пошуково-дослідницької діяльності школярів, її соці­ального та особистісного значення; визначення понять «наука», «науково-дослідницька діяльність», «пошуково-дослідницька діяльність» тощо;

- навчання ме­тодам роботи з літературою та іншими джерелами інформації; ознайомлення з вимогами до складання рефератів, підготовки до­повідей; опанування слухачами основними методами наукових до­сліджень за обраними напрямом (наприклад, методами спостере­ження, експерименту, моніторингу тощо); забезпечення плануван­ня і проведення кожним слухачем відповідного напряму дослід­ницької роботи (варіанти: складання тематичного реферату з елементами досліджень, розробка проекту дослідницького спрямування за умовами відповідних конкурсів тощо);

- формування інтересу до наукової творчості, розвиток культури дослідницької діяльності, критичності мислення, прагнення довести правильність власної позиції, потреби у саморозвитку та творчості;

- впровадження інформаційно-пізнавальних, дискусійних форм навчання у гуртках, студіях та інших творчих об’єднаннях МАН;

* організації масових заходів для презентації виконаних учня­ми реферативно-дослідницьких, конструкторсько-раціоналі­заторських, пошукових робіт: днів науки, тематичних учнів­ських конференцій тощо;
* залучення учнів до участі у початкових етапах загальношкільних конкурсів-захистів учнівських дослідницьких робіт; всеукраїнських конкурсах еколого-натуралістичного, туристсько-краєзнавчого, науково-технічного напрямів, виставок технічної творчості тощо.

***2. Середній рівень*** *(9-10 класи)* спрямований продовження роботи з удосконалення бази профільних знань вихованців (учнів, слухачів); розвиток їх інтересів до систематизова­ної навчально-дослідницької та творчої діяльності шляхом:

- розвитку та диференціації здібностей школярів; формування поняття про етику в науці; по­глиблення знань про методи наукових досліджень, а також спеціальних знань про предмет навчально-дослідницької діяльності, мето­ди пошуку та обґрунтування закономірних зв'язків і відно­шень, про фактори, явища або процеси, що експериментально спостерігаються або теоретично аналізуються;

* ознайомлен­ня з можливостями відповідних профілю новітніх технічних за­собів наукових досліджень, способів збирання, обробки та зберігання даних;
* організації практичної навчально-дослідницької діяльності уч­нів: включення елементів наукового пошуку в процес вивчен­ня певних тем (розділів, модулів) навчальних предметів (кур­сів), виконання учнями індивідуальних творчих завдань до­слідницького характеру, що сприятиме підвищенню ефективності їх самостійної роботи (частково-дослідницька діяльність);
* здійснення методико-педагогічного моніторингу за навчально-творчою діяльністю слухачів (планування роботи, контроль за її виконанням, корекція) та організаційно-практич­на допомога у проведенні та обробці результатів цього етапу до­слідницької діяльності, формулюванні висновків, підготовці зві­тів, доповідей тощо;
* удосконалення техніки проведення досліджень, організація повторення експериментального циклу (у разі потре­би); ознайомлення з можливостями комп'ютерної, офісної та мультимедійної техніки для оформлення та презентації резуль­татів роботи.

***3. Вищий рівень*** *(10-11 класи)*спрямований на організацію систематизованої індивідуальної та колективної пошуково-дослідницької роботи слухачів наукових секцій під керівництвом наукових консультантів та педагогів-практиків щляхом:

- продовження роботи з удосконалення бази профільних знань слухачів з базових дисциплін та основ дослідницької діяль­ності;

- формування поняття про креативну культуру дослідника та культуру творчої праці;

- органічне поєднання колективних та індивідуальних форм навчально-пізнавальної та пошуково-дослідницької (пошуко­вої, дослідно-експериментальної, конструкторсько-раціоналі­заторської тощо) діяльності учнівської молоді в урочний та позаурочний час;

- науково-методичний та психолого-педагогічний супровід навчально-творчої діяльності; розвиток пізнавально-наукових інтересів старшокласників;

* методико-педагогічний моніторинг за навчально-пізнавальною та пошуко­во-дослідницькою діяльністю учнів, а саме: допомога у виборі тем пошуково-дослідницьких робіт, консультування, органі­зація зустрічей з науковими консультантами, організація та проведення презентацій результатів наукових досліджень тощо;
* організаційно-практична допомога слу­хачам в остаточній обробці та узагальненні результатів пошуко­во-дослідницької роботи, визначенні можливостей їх практично­го застосування, формулюванні висновків, оформленні робіт, під­готовці тез та виступів;
* залучення обдарованих учнів до систематизованої пошуково-дослідницької діяльності (індивідуальної, у парах, гру­пах) за тематикою територіальних відділень МАН України, участь у заходах МАН (турнірах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, наукових конференціях) обласного та всеукраїнського рівнів, у Міжнародних та всеукраїнських наукових та освітніх проек­тах.

Таке поетапне включення школяра в систему діяльності НТ навчального закладу нового типу та МАН, сприяє, по-перше, кращій адаптації учня до незвичних (не репродуктивних, а творчо-пошукових) форм навчальної діяльності, а по-друге, забезпечує повноцінну підготовку слухача до організації та проведення відповідальної науково-дослідницької роботи під керівництвом досвідчених вчителів та наукових працівників.