

СХВАЛЕНО

Педагогічної радою
комунальної установи
«Волинська обласна Мала академія наук»
протокол № 3

« 07 » Вересня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

ТВО директором
комунальної установи
«Волинська обласна Мала академія наук»
Г. А. Толстихіна

« 07 » Вересня 2020 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунальної установи
«Волинська обласна Мала академія наук»
на 2020-2022 р.р.

Луцьк-2020

Зміст

I. Загальні положення	3
II. Мета й основні завдання освітнього процесу ВО МАН.....	6
Основні завдання ВОМАН.....	6
Пріоритетні вектори діяльності в 2020/2022 н.р.....	6
III. Структура ВОМАН.....	7
IV. Опис та інструменти	
системи внутрішнього забезпечення якості освіти	7
V. Організація освітнього процесу.....	9
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття	
позашкільної освіти наукового спрямування.....	12
VII. Навчальний план ВОМАН.....	12
Перелік навчальних програм	14
Науково-методичне забезпечення освітнього процесу ВОМАН	16
Перелік та зміст освітніх компонентів.....	19
Очікувані результати навчання.....	24

I. Загальні положення

Комунальна установа «Волинська обласна Мала академія наук» (далі – ВОМАН) – обласний спеціалізований заклад позашкільної освіти наукового профілю, заснована Волинською обласною радою (рішення обласної ради від 22.12.2005 № 24/31 «Про створення комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук»).

Функцію оперативного керування здійснює управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації.

ВОМАН передбачає залучення вихованців (учнів, слухачів) до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи в різних галузях науки, техніки, культури і мистецтва, а також створення умов для творчого саморозвитку та виявлення, розвитку і підтримки юних талантів та обдарувань, формування наукового світогляду.

Місія: формування та зміцнення інтелектуального, наукового потенціалу Волинської області засобами наукової освіти учнівської молоді.

Візія: утворення спільноти свідомих громадян, які сповідують гуманістичні цінності, володіють ключовими компетентностями, необхідними для успішної самореалізації в будь-якій сфері, та усвідомлюють цінність науки в житті сучасного суспільства.

Освітню програму ВОМАН розроблено відповідно до законів України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 року №433, Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2006 року № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2006 року за № 172/12046, Статуту комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук», Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 р. № 1303, Концепції Нової української школи (2016), Глобальної програми дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014), Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016–2020 роки, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді, Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.», Концепції формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017), Концепції екологічної освіти України (2001 р.) та іншими нормативними актами, а також з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку держави, інтересів учнів, вихованців і слухачів, потреб сім'ї, запитів інших закладів освіти, молодіжних

і дитячих громадських організацій, передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти (ст.16 п.3 ЗУ «Про позашкільну освіту»).

Освітню програму розроблено з урахуванням напрямів діяльності ВОМАН: освітньої, організаційно-масової, науково-методичної, редакційно-видавничої, інформаційно-інструктивної роботи.

Цінності:

- Гідність
- Свобода
- Рівність
- Відповідальність
- Справедливість
- Солідарність
- Толерантність
- Академічна доброчесність
- Екологічна свідомість

Гідність – міра ствердження в людині особистісного начала, що охоплює: самоповагу, самооцінку, самоконтроль, самовдосконалення¹. Умовою формування й ствердження гідності є потреба в повазі з боку інших людей², та виказування поваги іншим. Гідність здобувача освіти, педагога, методиста, освітянина не може порушуватися в освітньому процесі.

Свобода – здатність людини вільно визначати підстави своїх дій, і відповідно реалізувати себе. Свобода відображає можливість суб'єктивно значущого вибору самих намірів людини. Цей вибір безпосередньо стосується самого людського суб'єкта, його волевиявлення й лише опосередковано його життєдіяльності³.

В освітньому процесі цінність свободи реалізується передусім через академічну свободу. Освітня діяльність в проєктах МАН є добровільною, як для здобувачів освіти, так і для педагогів. Осягаючи свободу у процесі свого життя, здобувачі освіти прагнуть самореалізації та самоствердження у тій діяльності, яка їм найбільше подобається. У закладі освіти діти здобувають важливий досвід свободи вибору, самоврядування, що не може існувати без відповідальності.

Рівність всіх суб'єктів освітнього процесу, що передбачає суб'єкт-суб'єктну взаємодію, яка характеризується рівністю психологічних позицій учасників освітнього процесу, обопільною активністю сторін, партнерством.

Відповідальність є усвідомленою свободою конкретної особистості у прийнятті моральних рішень, виборі цілей та адекватних засобів їх досягнення. Відповідальність ні в якому випадку не суперечить особистій свободі, вона є логічним її виявом, детермінантою діяльності та поведінки, що визначає життєдіяльність та поведінку особистості, її життя у

¹ Використано пояснення авторів Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. – 40 с.

² Сформульовано на основі статті В. Нестеренка «Гідність» у виданні «Філософський енциклопедичний словник», К. : Абрис, 2002. – С. 119.

³ Наводиться за статтею В. Малахова «Свобода в етиці» у виданні «Філософський енциклопедичний словник», К. : Абрис, 2002. – С. 571.

соціумі⁴. Відповідальність, вважають філософи, характеризує міру відповідності поведінки особи наявним вимогам, діючим суспільним нормам, правилам співжиття, правовим законам⁵. Під час здійснення науково-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької та пошукової діяльності здобувач освіти має усвідомлювати відповідальність за можливі результати своєї діяльності. Під час конкурсних змагань – усвідомлювати відповідальність за репрезентацію України на міжнародній арені, рідної культури й наукового потенціалу.

Справедливість поряд із гідністю, свободою є найбільш значущою моральною цінністю виховання і соціалізації особистості. Уявлення про справедливість реалізуються через функції: пізнання (оцінка), регуляції (емоційний стан, поведінка), самоставлення (самооцінка і самоефективність)⁶.

Справедливість протистоїть свавіллю, моральній кривді, зазіханням на духовні й моральні цінності. В умовах свавільного використання заохочення і покарання, справедливості не має місця. Несправедливістю є також і зрада.

Толерантність – вміння ставитися із повагою та терпінням до інтересів, переконань, вірувань, звичок і поведінки оточуючих. Толерантність передбачає гуманне ставлення до людей з різним світоглядом і упереджує будь-які конфлікти між людьми⁷. Випадки дискримінації або булінгу в освітньому процесі є неприпустимими.

Солідарність – усвідомлення єдності МАН як спільноти, об'єднаної спільними цілями, інтересами, завданнями й прагненнями щодо надання якісної сучасної освіти дітям і молоді, застосування результатів освіти для розбудови демократичної справедливої держави.

Академічна доброчесність слідування учасниками освітнього процесу етичним принципам та визначеним законом правилам під час навчання (у тому числі участі в конкурсних змаганнях), викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Екологічна свідомість – це дбайливе моральне ставлення до всього живого, врахування наукових знань про глобальні зміни клімату під час прийняття життєвих рішень у повсякденній діяльності, а також провадження науково-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької та пошукової діяльності, спрямованої на вирішення, пов'язаних із цим проблем для досягнення добробуту, безпеки, та сталого розвитку людства.

⁴ Використано пояснення авторів Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. – 40 с.

⁵ Тут і нижче складники відповідальності перераховано за статтею А. Єрмоленка у виданні «Філософський енциклопедичний словник», К. : Абрис, 2002. – С. 87.

⁶ Використано пояснення авторів Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. – 40 с.

⁷ Використано обґрунтування толерантності авторами Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. – 40 с.

II. Мета та основні завдання освітнього процесу у ВО МАН

Мета – пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Завдання:

- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення обласних, всеукраїнських та міжнародних масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у слухачів наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- координація діяльності наукових товариств Волинського відділення МАН України щодо створення системи наукової освіти в області;
- науково-методичне забезпечення діяльності наукових товариств області в умовах децентралізації влади та освітніх реформ;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в систему ВОМАН сучасних інноваційних форм і методів роботи зі слухачами;
- розвиток STEAM-освіти, актуалізація роботи секцій науково-технічного спрямування;
- охоплення науковою освітою учнів з районів та віддалених міст області засобами дистанційної освіти;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;

Пріоритетні вектори діяльності в 2020/2022 н.р.

- Розвиток дистанційної освіти;
- Створення Stem-лабораторії на базі ВОМАН;
- Наукові студії для молодших школярів;
- Перехід до проектного навчання;
- Створення мережі наукових товариств у ОТГ;
- Співпраця з освітніми округами та опорними школами;
- Впровадження хмарних технологій у роботу ВОМАН.

III. Структура закладу ВОМАН

- **Адміністрація**
- **Навчально-виховний відділ:**
 - Відділення технічних наук
 - Відділення фізики та астрономії
 - Відділення комп'ютерних наук
 - Відділення математики
 - Відділення економіки
 - Відділення наук про Землю
 - Відділення історії
 - Відділення філософії та суспільствознавства
 - Відділення мовознавства
 - Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства
 - Відділення хімії та біології
 - Відділення екології та аграрних наук
- **Заочно-дистанційна школа**
- **Науково-методичний відділ**
- **Організаційно-масовий відділ**
- **Бухгалтерія**
- **Адміністративно-господарчий відділ**

IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

У ВОМАН розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальній установі “Волинська обласна Мала академія наук”, затверджено наказом директора № 25 від 18 березня 2019 року.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- взаємодія учасників освітнього процесу;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності у ВОМАН є:

- якість надання освіти;
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;
- якість реалізації навчальних програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання;
- залучення та підготовка слухачів до інтелектуальних змагань різного рівня.

Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти комунальної установи “Волинська обласна Мала академія наук” включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:

- планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);
- організацію (переформатування/створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей);
- визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);
- контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів);
- коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальних результатів).

Прозорість та інформаційна відкритість діяльності установи забезпечується відповідно до статті 30 Закону України “Про освіту”.

V. Організація освітнього процесу

ВОМАН – єдиний заклад позашкільної освіти, що надає спеціалізовану освіту наукового спрямування в області.

Залучення учнів області до науково-дослідницької роботи (наукової освіти) забезпечується:

- роботою стаціонарних секцій;
- діяльністю наукових товариств в області;
- роботою заочно-дистанційної школи для учнів з віддалених від наукових центрів районів та міст Волинської області;
- системою масових інтелектуальних заходів.

Основними формами здобуття позашкільної освіти у ВОМАН є очна, заочна, дистанційна, змішана. Слухачі можуть **обирати** або **поєднувати** різні форми здобуття позашкільної освіти.

Освітній процес у ВОМАН здійснюється за дослідницько-експериментальним напрямом позашкільної освіти у 12 наукових відділень: математики, економіки, фізики і астрономії, технічних наук, комп'ютерних наук, історії, наук про Землю, філософії та суспільствознавства, мовознавства, літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, хімії та біології, екології та аграрних наук. Слухачі можуть проводити наукові дослідження у 63 наукових секціях.

Відповідно до Статуту ВОМАН гуртки та секції працюють за трьома рівнями: початковим, основним та вищим.

Заняття у секціях проводяться на базі закладів вищої освіти – СНУ імені Лесі Українки, ЛНТУ, закладів загальної середньої освіти, ВОМАН, Волинського краєзнавчого музею, Волинської державної обласної універсальної бібліотеки імені Олени Пчілки.

Для учнів 9-11 класів з віддалених від наукових центрів районів та міст Волинської області працює заочно-дистанційна школа.

Школа організовує роботу секцій:

- Англійська мова;
- Біологія;
- Географія;
- Історія;
- Математика;
- Українська мова та література;
- Фізика;
- Хімія.

Освітній процес у ВОМАН здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: заняття, гурткова робота, студія, клубна робота, урок, лекція, індивідуальні заняття, конференція, семінар, курси, читання, вікторина, змагання, зльоти, олімпіади,

конкурси, турніри, тренінги, огляди, виставки, навчально-тренувальні збори, експедиції, табірні збори, літні профільні школи, наукові студії, лекторії, спецкурси, факультативи, пересувні творчі та навчальні лабораторії, очно-заочні школи та консультаційні пункти, дистанційне та віртуальне навчання для учнів з віддалених від наукових центрів районів та міст Волинської області, інтелектуальні змагання з різних галузей знань, екскурсії, практична робота в лабораторіях, майстернях, а також з використанням інших форм, що відповідають профілю ВОМАН.

Рівневе навчання в системі ВОМАН забезпечується поетапним залученням учнів області до науково-дослідницької діяльності через систему інтелектуальних заходів.

Колективом ВОМАН за рік проводиться більше 100 заходів внутрішнього, Всеукраїнського та Міжнародного рівнів.

1. Навчання здобувачів освіти в рамках освітніх проєктів ВОМАН:

- Наукові студії;
- Літні наукові школи;
- Дебати;
- Міжнародна освітня програма «Destination Imagination» в Україні;
- Обласна учнівська науково-практична конференція «Волинь і волиняни в історії та культурі України»;
- Наукова конференція слухачів стаціонарних секцій ВОМАН за підсумками навчального року.

2. Проведення й адміністрування конкурсів, турнірів, фестивалів, олімпіад та інших інтелектуальних змагань:

- II етап конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України;
- Обласний турнір юних правознавців;
- Обласний турнір юних істориків;
- Обласний турнір юних журналістів;
- Обласний юних філософів та релігієзнавців;
- Обласний турнір юних математиків;
- Обласний турнір юних географів;
- Обласний турнір юних біологів;
- Обласний турнір юних економістів;
- Обласний турнір юних інформатиків;
- Обласний турнір юних хіміків;
- Обласний турнір юних фізиків;
- Обласний турнір юних винахідників і раціоналізаторів;
- Обласний юніорський турнір винахідників та раціоналізаторів;
- Обласний юніорський турнір фізиків;

- Обласний заочний конкурс юних літераторів Волині;
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» у Волинській області;
- Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру» для учнів 2-6 класів;
- Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня» ;
- Обласний етап Всеукраїнської науково-технічна виставка-конкурс молодіжних інноваційних проєктів «Майбутнє України»;
- Олімпіада з робототехніки;
- Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Ерудит»;
- Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор Дослідник».

3. Навчання здобувачів освіти в рамках Всеукраїнських проєктів НЦ «МАН України», ІМЗО:

- Конкурс-захист учнівських науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України;
- Всеукраїнські турніри юних науковців;
- Академія «Copernicus» НЦ «МАНУ»;
- Бізнес-інкубатор МАН «UF Incubator»;
- Всеукраїнська школа Stem.mas.ua;
- Всеукраїнська школа з громадянської та волонтерської участі й патріотичного виховання «Агенти змін»;
- Всеукраїнська школа МИРотворчості;
- Всеукраїнський освітній проєкт «Archikidz!»;
- Всеукраїнський проєкт «Відкрита освітня лабораторія» (ВОЛ);
- Всеукраїнські літні наукові школи МАН;
- Всеукраїнські наукові профільні школи;
- Всеукраїнський Інтернет-турнір з природничих дисциплін;
- Всеукраїнський конкурс юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладишевського;
- Науково-практичні конференції;
- Проєкт з моніторингу екологічного стану України «Екологічна інспекція»;
- Школа іноземних мов «Brainy English»;
- Всеукраїнський етап конкурсу “Еко-Техно Україна 2020”.

3. Сприяння й забезпечення участі здобувачів освіти в міжнародних інтелектуальних змаганнях:

- Міжнародна учнівська науково-практична конференція «Україна очима молодих»;
- Міжнародний конкурс з українознавства;

- International Science and Engineering Fair (ISEF);
- Глобальний конкурс передових інновацій AIGC;
- Китайський науково-технологічний інноваційний конкурс «CASTIC»;
- Міжнародна конференція молодих дослідників «ICYS»;
- Міжнародна молодіжна наукова олімпіада «IJSO»;
- Міжнародна наукова виставка MILSET ESI;
- Міжнародна науково-технічний ярмарок INTEL ISEF;
- Міжнародна олімпіада з філософії «IPO»;
- Міжнародний конкурс наукових екологічних проєктів «Genius Olympiad»;
- Міжнародний конкурс наукових проєктів у рамках «ExpoSciences Mexico»;
- Міжнародний науковий фестиваль інженерії та технологій I-FEST;
- Міжнародний науково-технічний ярмарок «MOSTRATEC» ;
- Науково-освітня виставка-конференція в галузі технічних наук та енергетики «OKSEF» ;
- Науково-освітня виставка-конференція у галузі технічних наук та енергетики OKSEF.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття позашкільної освіти наукового спрямування в НЦ «МАНУ

Позашкільна освіта наукового профілю (дослідницько-експериментального напрямку) здобувається, як правило, паралельно зі здобуттям базової середньої освіти, профільної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, за умови, що здобувачі освіти є молодшими за 18 років.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти наукового профілю на загальних засадах або в дистанційному режимі.

VI. Навчальний план закладу позашкільної освіти, обґрунтування вибору навчального плану

Навчальний план комунальної установи “Волинська обласна Мала академія наук” на 2020-2021 навчальний рік розроблений відповідно до Типових навчальних планів для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 року № 676.

Навчальний план розроблений на навчальний рік із урахуванням мережі гуртків, секцій, що діють в установі, та кількості груп у них, років навчання,

тижневого навантаження педагогічних працівників, структури навчального року.

Навчальним планом для організації освітнього процесу в комунальній установі “Волинська обласна Мала академія наук” передбачені гуртки, секції початкового, основного та вищого рівнів.

Для організації освітнього процесу з вихованцями, учнями і слухачами, які займаються дослідно-експериментальною роботою або є переможцями, призерами міських, районних, обласних, всеукраїнських, міжнародних конкурсів, фестивалів, виставок, олімпіад, змагань, турнірів тощо створюються необхідні умови: впроваджується індивідуальна та групова робота.

Організація індивідуальної та групової роботи в комунальній установі “Волинська обласна Мала академія наук” проводиться відповідно до положення про порядок її організації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 року № 651.

Навчальний план комунальної установи “Волинська обласна Мала академія наук”

№ з/п	Форма навчання	Кількість груп	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік	Кількість ставок
1.	Стаціонарні секції	87	441	15876	24,5
2.	Заочно-дистанційна школа	9	47,86	1723	2,66
	Всього:	96	488,86	17599	27,16

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено в навчальному плані КУ «Волинська обласна МАН».

Мовою освітнього процесу ВОМАН є державна мова відповідно до статті 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року № 2704-VIII.

VII. Перелік навчальних програм позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку за якими здійснюється освітній процес у комунальній установі “Волинська обласна Мала академія наук”

Освітній процес в установі здійснюється за навчальними програми, які погоджені на засіданнях науково-методичної та вченої рад Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти та затверджені наказами управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації.

<i>Наукове відділення</i>	<i>Навчальна програма позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку секції, гуртка</i>	<i>Номер та дата наказу про затвердження</i>	<i>Рівень, кількість годин</i>
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	1. Зарубіжна література	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 4
	2. Мистецтвознавство	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
	3. Літературна творчість	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 6
	4. Журналістика	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
Мовознавства	1. Українська мова	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
		№ 609 від 06.11.2018	початковий, 4
	2. Іспанська мова	№ 609 від 06.11.2018	початковий, 4
	3. Англійська мова	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
		№ 629 від 03.11.2017	початковий, 4; вищий, 2
	4. Німецька мова	№ 576 від 17.10.2017	початковий, 4
5. Французька мова	№ 609 від 06.11.2018	початковий, 4	
6. Польська мова	№ 609 від 06.11.2018	початковий, 4	
Філософії та суспільствознавства	1. Філософія	№ 478 від 27.09.2016	основний, 6
	2. Соціологія	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
	3. Правознавство	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
	4. Теологія, релігієзнавство та історія релігії	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 6 основний, 6
№ 576 від 17.10.2017		основний, 6	
Історії	1. Історія України	№ 553 від 21.10.2019	основний, 6
	2. Історія України та історичне краєзнавство	№ 609 від 06.11.2018	основний, 6
	3. Всесвітня історія	№ 609 від 06.11.2018	вищий, 4
Наук про Землю	1. Географія та ландшафтознавство	№ 645 від 27.11.2019	вищий, 6
	2. Геологія, геохімія та мінералогія	№ 576 від 17.10.2017	вищий, 4
	3. Кліматологія та метеорологія	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
Технічних наук	1. Технологічні процеси та перспективні технології	№ 171 від 07.10.2015	вищий, 4
	2. Електроніка та приладобудування	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 4 основний, 6
		№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
	3. Матеріалознавство	№ 576 від 17.10.2017	початковий, 2
4. Авіа- та ракетобудування, машинобудування і робототехніка		№ 500 від 30.09.2019	початковий, 4 початковий, 5 основний, 6

		№ 629 від 03.11.2017	початковий, 4
	5. Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження	№ 629 від 03.11.2017	вищий, 4
Фізика і астрономії	1. Теоретична фізика	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
	2. Експериментальна фізика	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 4 основний, 6
	3. Астрономія та астрофізика	№ 500 від 30.09.2019 № 171 від 07.10.2015	початковий, 6 вищий, 5
Комп'ютерних наук	1. Комп'ютерні системи та мережі	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 9
	2. Технології програмування	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
	3. Internet-технології та WEB дизайн	№ 500 від 30.09.2019	початковий, 4 основний, 6
	4. Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
	5. Основи алгоритмізації та програмування	№ 500 від 30.09.2019	початковий, 4 початковий, 6
	6. Основи програмування та робототехніки	№ 609 від 06.11.2018	початковий, 4
Математики	1. Математика	№ 500 від 30.09.2019	основний, 6
		№ 500 від 30.09.2019	початковий, 6
		№ 609 від 06.11.2018	початковий, 4
		№ 609 від 06.11.2018	початковий, 3
Економіки	1. Економіка	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 4
		№ 576 від 17.10.2017	вищий, 4; основний, 6
		№ 553 від 21.10.2019	початковий, 4
Хімії та біології	1. Загальна біологія	№ 500 від 30.09.2019	початковий, 4
	2. Біологія людини	№ 576 від 17.10.2017	вищий, 6
	3. Зоологія	№ 553 від 21.10.2019	початковий, 6
	4. Медицина	№ 609 від 06.11.2018	вищий, 6
	5. Психологія	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 2 початковий, 4 початковий, 6 вищий, 6
	6. Хімія	№ 645 від 27.11.2019	початковий, 6
		№ 478 від 27.09.2016	початковий, 4
		№ 171 від 07.10.2015	основний, 6
Екології та аграрних наук	1. Екологія	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 6
		№ 553 від 21.10.2019	основний, 6
	2. Охорона довкілля та раціональне природокористування	№ 576 від 17.10.2017	вищий, 4 вищий, 6
	3. Агрономія	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 6
4. Селекція та генетика	№ 500 від 30.09.2019	вищий, 6	

VIII. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу ВОМАН

ВО МАН – координаційний центр з науково-методичної роботи дослідницько-експериментального напрямку в області.

№	Напрями діяльності	Завдання	Засоби (форми) реалізації
1.	Науково-методичне забезпечення діяльності наукових товариств ОТГ, опорних шкіл, освітніх округів	Нормативно-правове забезпечення діяльності НТ	Укладання договорів про співпрацю
			Розробка інформаційно-інструктивних матеріалів щодо організації діяльності наукових товариств ОТГ
		Активізація науково-дослідницької діяльності н/т у ОТГ, опорних школах, освітніх округах	Моніторинг діяльності н/т (паспортизація, соціологічні дослідження)
			Проведення виїзних семінарів-практикумів, воркшопів для керівників секцій
			Організація лекторіїв, тренінгів, семінарів-практикумів, майстер класів для слухачів на базі Н/Т
			Розробка онлайн-платформи з питань організації науково-дослідницької роботи («Віртуальний методичний кабінет»)
Проведення науково-практичних конференцій на базі н/т області, опорних школах			
Укладання збірника матеріалів досвіду роботи кращих наукових товариств			
2.	Науково-методичне забезпечення освітнього процесу ВОМАН	Робота з педагогічними кадрами	Впровадження хмарних технологій у діяльність методистів МАН
			Формування стратегії супроводу освітнього процесу у секціях (набір слухачів, мотивація слухачів до навчання, результативність науково-дослідницької роботи)
			Консультування щодо розробки методичних матеріалів
			Методичний супровід розробки індивідуальних методичних проблем
		Підвищення фахової майстерності керівників, методистів	Проведення науково-методичних семінарів в рамках «Школи методиста»
			Активізація самоосвітньої діяльності педагогічних працівників МАН через навчальні Інтернет-платформи
			Проведення навчальних семінарів, круглих столів для керівників гуртків стаціонарних секцій щодо обміну досвідом

			Співорганізація I етапу та методичний супровід участі педагогів у Всеукраїнському етапі конкурсу «Джерело творчості»
			Співорганізація I етапу та методичний супровід участі педагогів у Всеукраїнському конкурсі рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти
			Проведення виїзних корпоративних семінарів-практикумів, тренінгів з командування, розвитку емоційного інтелекту та емпатійності
		Робота зі слухачами	Розробка програм наукових студій з розвитку критичного мислення, лідерства, «Філософія для дітей», дебатний клуб
			Дослідження запитів, інтересів та інтелектуальних потреб слухачів
			Розробка екскурсійно-пізнавальних програм для слухачів
		Робота з громадськістю	Створення діалогового середовища з батьками слухачів МАН
			Налагодження співпраці з батьками
			Вивчення думки батьків щодо навчання дітей у МАН
		Методичний супровід інтелектуально-масової роботи	Інформаційний супровід проведення конкурсів
			Підготовка учасників Всеукраїнських конкурсів та турнірів
			Розробка інформаційно-інструктивних збірників щодо організації заходів
		Розробка та введення в дію нормативної документації	- освітньої програми закладу; - положення про дистанційне навчання; - положення про заочно-дистанційну школу; - положення про роботу сайту - обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт тощо
3.	Інноваційно-проектна діяльність	Організація участі у проектній діяльності на обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях	Налагодження співпраці з громадськими організаціями в області: <ul style="list-style-type: none"> • Молодіжний центр Волині. • Всеукраїнська дитяча спілка «Екологічна варта»; • Волинська обласна спілка письменників України; • Волинська обласна спілка журналістів України; • Міжнародний фонд «ФУТУРІС XXI ст.» • Обласна громадська організація «Асоціація регіонального розвитку»

		Співпраця з бізнес-структурами області та урядовими організаціями	Участь у конкурсах, Укладання угод, Проведення спільних конкурсів, екскурсій, семінарів, досліджень, наукових пікніків
4.	Інформаційно-видавнича та маркетингова діяльність	Розробка стратегії популяризації діяльності ВОМАН	Розробка інформаційних матеріалів, флаерів, іміджевої продукції
Розробка презентаційних відеороликів про ВО МАН			
Розробка презентацій			
Просування сторінки ВОМАН у соціальних мережах (Фейсбук, Інстаграм, Телеграм)			
Оновлення формату роботи сайту			
Співпраця зі ЗМІ			
Підготовка статистично-аналітичної інформації			
		Формування позитивного іміджу ВОМАН у соціумі	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчення освітніх запитів ОТГ, освітніх округів, опорних шкіл • Урізноманітнення форм та видів освітніх послуг • Аналіз невикористаних можливостей закладу • Сприяння розвитку професійних якостей педагогічних працівників, розвиток готовності до інноваційної діяльності
5.	Робота психологічної служби		<ul style="list-style-type: none"> • Теоретико-прикладне дослідження компетентнісного розвитку особистості у системі МАН • Психодіагностика • Соціологічні дослідження • Психологічне консультування • Психокорекційна та тренінгова робота • Узагальнення результатів психодіагностичних та соціологічних досліджень • Розробка та реалізація моделі рівневого навчання, розвитку ключових компетенцій в системі МАН; • Запровадження системи психолого-педагогічної просвіти для працівників, керівників секцій, батьків та слухачів МАН з проблем булінгу (профілактика, протидія, допомога)

ІХ.Перелік та зміст освітніх компонентів⁸

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Дослідницька компетентність	<p>Уміння: продукувати нові ідеї, шукати й критично оцінювати інформацію, отриману з різних джерел (текстову, цифрову, символну) та їх надійність; укладати анотовану бібліографію, глосарій; підбирати методологію дослідження відповідно до цілей дослідження й галузі знань; застосовувати науковий метод (проводити опитування, спостереження, досліді та експерименти за алгоритмами, узагальнювати, описувати та презентувати результати досліджень), володіти прийомами перевірки інформації на достовірність; систематизація, узагальнення та класифікація інформації; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами, об'єктами та загальними правилами, законами; відрізнати причинно-наслідкові зв'язки від кореляційних, формулювати висновки, визнавати власні помилки, вчитися на них; обґрунтовано ризикувати, висловлюючи та впроваджуючи нові ідеї; оцінювати ризики під час прийняття рішення; здійснювати самооцінку власних (командних) ресурсів і творчих досягнень</p> <p>Ставлення: застосовувати здобуті у дослідницькій діяльності знання та уміння у життєвих ситуаціях; ставити цілі й досягати їх; етичність дослідження.</p> <p>Навчальні ресурси: лабораторні дослідження, експедиції, робота в архіві, бібліотеці, бази даних тощо.</p>
2.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання й відповідати на запитання інших, розпізнавати проблему;</p> <p>Презентувати проекти і результати власних досліджень державною мовою, ставити запитання та відповідає на запитання з проблеми дослідження; розробляти структуру доповіді для розкриття теми (досягнення мети) виступу; впевнено та переконливо висловлювати власну думку; під час публічного виступу міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих галузей знань, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити</p>

⁸ Значною мірою перелік ключових компетентностей і компонентів базується на матеріалах Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 з уточненнями й розширеннями, властивими освітній діяльності НЦ «МАНУ».

		<p>правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем, захист проєктів, виступи на конференціях, круглих столах, співпраця в команді.</p>
3.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених тематикою проєкту; розуміти на слух зміст оригінальних текстів; читати і розуміти оригінальні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань, у тому числі аргументувати свою точку зору; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
4.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

5.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
6.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
7.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
8.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі), стратами, бізнес-проекти.</p>

9.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; враховувати особливості аудиторії під час доповіді; опановувати негативні емоції;</p> <p>ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>ставити цілі, працювати на благо суспільства; реалізовувати соціальні й громадянські проекти.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту, фасилітації.</p>
10.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: екскурсії, культурні події та інституції</p>
11.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих проєктів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Х. Очікувані результати реалізації освітньої програми ВОМАН

- формування наукової, інтелектуальної еліти області, створення умов для самовизначення і духовного зростання дітей та молоді, їх підготовки до активної професійної та громадської діяльності, досягнення успіху в житті;
- розширення спектру взаємодії з установами, організаціями різних рівнів та форм підпорядкування в галузі науки, техніки та ІТ-технологій;
- сприяння створенню науково-дослідницьких лабораторій на базі опорних шкіл для здійснення учнівських наукових досліджень;
- розвиток ВО МАН як позашкільної освітньої системи наукового спрямування, в рамках якої здобувачі освіти набувають:
 - ключові компетентності;
 - спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання відповідно до профілю секції, проєкту з урахуванням сучасних досягнень науки;
 - розуміння основних принципів, процесів і понять з обраного профілю секції, проєкту;

- уміння виконувати типові для обраного профілю секції, проекту дослідницькі навчальні завдання шляхом вибору і застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації;
- уміння оцінювати результати виконання дослідницьких навчальних завдань відповідно до заздалегідь заданих критеріїв;
- оволодіння засобами пізнання та методиками застосування знань, методами ефективної самореалізації (soft skills);
 - побудова поетапного зростання учня як дослідника від початкового до основного та вищого рівнів навчання;
 - формування спільнот (педагогів, дітей та ін.), об'єднаних єдиними цінностями й цілями;
 - формування ціннісних орієнтирів світоглядного сприйняття;
 - моральна мотивація (заради чого ми робимо проєкт – заради суспільної мети, *усвідомлена відповідальність перед суспільством, моя робота сприяє тому й тому*);
 - нормативно-правове та науково-методичне забезпечення діяльності наукових товариств на базі ОТГ та опорних шкіл;
 - високий рівень професійно-творчої взаємодії та інноваційна спрямованість педагогічного колективу.

